

VERTAISOHJAUS, -ARVIOINTI

Määrittelyä:

- Samaan ammattiryhmään kuuluvien,
- Samanlaisten työyhteisöjen,
- Samanlaisten ongelmien tai tehtävien

parissa työskentelevien kesken tapahtuvaa

Työkäytäntöjen ja –menetelmien arviointia ja parantamista

Prosessin luonne:

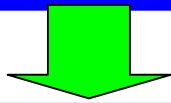
- Oman työn, työtapojen ja ajattelumallien peilaaminen, suhteuttaminen ja vertaaminen muiden tapoihin toimia ja ajatella
- Omaan työhön liittyvien kokemusten, ajatusten ja tunteiden jakaminen muiden kanssa
- Omien näkemysten tuulettaminen ja tietoisuuden lisääntyminen ”sokeista pisteistä” ja ”katvealueista”
- Oman toiminnan arvioinnin (kehittämiskohteiden tunnistaminen) avulla muutoksen suunnan hahmottaminen

VERTAISOHJAUKSEN JA –ARVIOINNIN MUOTOJA TES-HANKKEESSA

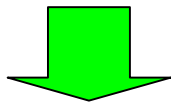
- ② Keskustelut
- ② Verkkokeskustelut
- ② Vertaisohjauskäynnit
- ② Materiaalipohjainen ohjaus
- ② Edellisten yhdistelmät
- ② Muut mahdolliset muodot?

VERTAISTYÖSKENTELY

VERTAISKUMPPANUUDESTA SOPIMINEN
- kenen kanssa, miksi

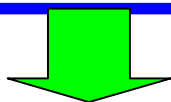


VERTAISOHJAUKSEN KOHTEESTA SOPIMINEN
- mitä tutkitaan, kehitetään



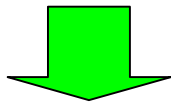
VALMISTAUTUMINEN

- miten luonnehditaan / määritellään kehitettävää asiaa meillä, omassa työssä, yksikössä, mitä se tarkoittaa meillä
- mikä toimii hyvin
- mitä kehitettävää siinä on
- mitä kehitettävä asia edellyttää eri osapuolilta (opiskelija, opettaja, työpaikkaohjaaja, muut)
- ko. asian kehittämistä edistävät ja estävät seikat
- ongelmatilanteet, kysymykset ja mietteet, johon vertaistukea tarvitaan

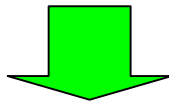


VERTAISOHJAUS

-kokemusten, ajatusten vaihto valmistautumisen pohjalta

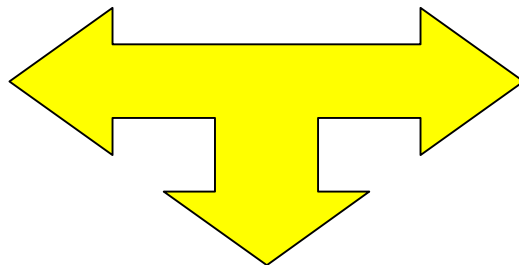


Palautteen, vaihdon analysointi, pohdinta ja päätelmät



Oman työn kehittäminen

- muutossuunta, muutokset, käyttöönotto ja vakiinnuttaminen



Uudet kehittämistarpeet